УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы психотерапии и психокоррекции
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
д-р психол. наук
Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3

2. Место дисциплины в структуре ООП 5

3. Требования к результатам освоения дисциплины 5

4. Структура и содержание дисциплины 7

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 10

4.3. План практических и семинарских занятий 12

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 20

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 25

Приложение 2. Типовой фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 26

Приложение 3. Образец титульного листа для реферата 42

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Основы психотерапии и психокоррекции» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психокоррекции;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с клиентами;
- формирование опыта практической деятельности по эффективному взаимодействию с клиентами с учетом психологических аспектов; составлению психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности психолога;
- различные методы и приемы получения обратной связи в сфере психотерпапии и психокоррекции;
- специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям;
- специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи взрослым;
- зоны профессиональной ответственности социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым;
- принципы психологического и психокоррекционного сопровождения детей;
- принципы и методы психологической реабилитации детей;
- основные этапы процесса восстановительного обучения детей.

Уметь:

- подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков;
- применять коммуникативные навыки для получения и предоставления обратной связи в психотерапии;
- определять мишени оказания для психологической помощи детям, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей;
- определять мишени оказания для психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей;
- разрабатывать программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей;
- определять мишени оказания для психологической помощи детям, подбирать необходимый психодиагностический и психокоррекционный инструментарий;
- разрабатывать программы социально-психологической реабилитации детей;
- разрабатывать программы восстановительного обучения детей.

Владеть:

- навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов;
- навыками получения и предоставления обратной связи при работе в сфере психотерапии и психокоррекции;
- навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов;
- навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов;
- навыками выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым;
- навыками реализации программ социально-психологического сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов;
- навыками реализации программ социально-психологической реабилитации детей;
- навыками реализации программы восстановительного обучения детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психотерапии и психокоррекции» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Основы нейро- и патопсихологии

Основы психотерапии и психокоррекции

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психология и психотерапия семейных отношений
- Кризисная психологическая помощь

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы психотерапии и психокоррекции» с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций .

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ социально-психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 З.1 Знает принципы и технологии разработки программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей ОПК-5.1 У.1 Умеет разрабатывать программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей ОПК-5.1 В.1 Владеет навыками выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым

ОПК-5.2. Применяет базовые приемы социально-психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	ОПК-5.2 З.4 Знает зоны профессиональной ответственности социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым, специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям и взрослым ОПК-5.2 У.4 Умеет определять мишени оказания психологической помощи детям и взрослым, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей ОПК-5.2 В.4 Владеет навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология Дисциплина: «Основы психотерапии и психокоррекции»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа Очн/очн-заочн	Всего Часов Очн/очн-заочн	Индикаторы компетенции
	Лекции Очн/очн-заочн	Семин. занятия Очн/очн-заочн			
Модуль 1					
Тема 1: Общее представление о психологической. коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии	2/1	2/1	6/9	10/11	ОПК-5.1 З1 У1 В1 ОПК-5.2 З4 У4 В4
Тема 2: Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии	2/1	2/1	6/9	10/11	
Модуль 2					
Тема 3: Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса	2/2	2/2	6/8	10/12	ОПК-5.1 З1 У1 В1 ОПК-5.2 З4 У4 В4

Тема 4: Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции	2/2	2/2	6/8	6/12	
Тема 5: Гештальттерапия Ф. Перлза. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия	4/2	4/2	6/8	14/12	
Модуль 3					
Тема 6: Методы и приемы психокоррекции. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии	4/2	4/2	6/10	14/14	ОПК-5.1 З1 У1 В1 ОПК-5.2 З4 У4 В4
Тема 7: Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Цели современных психокоррекционных действий и психотерапевтических вмешательств	4/2	4/2	8/10	16/14	
Тема 8: Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	2/2	2/2	6/8	10/12	
Тема 9: Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	4/2	4/2	8/10	16/14	
Тема 10: Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика	4/2	4/2	8/10	16/14	
Всего	30/18	30/18	66/90	126/126	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого	30/18	30/18	84/108	144	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Основы психотерапии и психокоррекции» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

Знает принципы и технологии разработки программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Умеет разрабатывать программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Владеет навыками выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым

Знает зоны профессиональной ответственности социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым, специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям и взрослым

Умеет определять мишени оказания психологической помощи детям и взрослым, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Владеет навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает принципы и технологии разработки программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Умеет разрабатывать программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Владеет навыками выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым

Знает зоны профессиональной ответственности социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым, специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям и взрослым

Умеет определять мишени оказания психологической помощи детям и взрослым, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Владеет навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает принципы и технологии разработки программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Умеет разрабатывать программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Владеет навыками выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым

Знает зоны профессиональной ответственности социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым, специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям и взрослым

Умеет определять мишени оказания психологической помощи детям и взрослым, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей

Владеет навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии

Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. Направления оказания психологической помощи. Отличительные особенности психотерапии, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации. Современные направления психокоррекционной деятельности. История становления и развития психокоррекции и психотерапии.

Тема 2. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии.

Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций.

Тема 3. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса.

Экзистенциальная психотерапия. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В. Франкла. Клиент -центрированная психотерапия К.Роджерса. Особенности логотерапии В.Франкла. Особенности применения клиент -центрированной психотерапии Роджерса.

Тема 4: Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции.

Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно - поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии по А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Схема-терапия.

Тема 5: Гештальттерапия Ф. Перлза. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия.

Гештальттерапия Ф. Перлза. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эготизм. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.

Тема 6. Методы и приемы психокоррекции. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии.

Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

Тема 7. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Цели современных психокоррекционных действий и психотерапевтических вмешательств.

Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Методы и приемы психокоррекции. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии. Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления и проверки. Содержание принципов составления психокоррекционных программ.

Тема 8: Психокоррекционные программы для различных возрастных групп.

Психокоррекционные программы для различных возрастных групп. Психотерапия и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития психики, характерной для данного возраста. Психотерапия и психокоррекция взрослых и пожилых людей. Особенности развития психики, характерной для данного возраста.

Тема 9: Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Резервы психики и приемы активизации резервов в психокоррекционных программах. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.

Тема 10: Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.

Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально-двигательная терапии как метод психокоррекции.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Психокоррекция как направление практической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психокоррекции и психотерапии.
2. Понятие о психологическом здоровье личности.
3. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека.
4. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции.
5. Современные направления психокоррекционной деятельности.
6. Рабочий альянс психотерапевта и клиента.

7. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса.
8. Метод свободных ассоциаций

Практическое задание.

Базисные концепции психоаналитической психологии. Составьте таблицу.

Тема 2: Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции

Вопросы для обсуждения

1. Особенности логотерапии В.Франкла.
2. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией
3. Особенности применения клиент - центрированной психотерапии К. Роджерса.
4. Основные клинические модели, понятия и принципы.
5. Базовые техники когнитивно - поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением).
6. Модель когнитивной терапии по А. Беку.
7. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса.
8. Схема-терапия

Практическое задание.

Задание 1. Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире. Задания: 1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. 2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Задание 2. Показать на примере использование специфических когнитивных техник терапии А. Бека: сократовское расспрашивание, декастрофизация. Разбор случая в рамках когнитивной терапии из консультативной практики. Показать на практических примерах преимущества и ограничения когнитивной терапии.

Задание 3. Составить картотеку техник когнитивной коррекции.

Тема 3. Гештальт -терапия в психологической практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эготизм.

2. Состояние транса.
3. Виды транса.
4. Признаки транса.
5. Структура сеанса гипноза.
6. Виды внушений.
7. Наведение ресурсных трансов.
8. Психодрама.

Практическое задание:

1. Составить картотеку техник гештальт-терапии.

2. Аннотирование литературы по теории психоанализа З. Фрейда, трансактному анализу

Тема 4: Методы и приемы психотерапии и психокоррекции

Вопросы для обсуждения

1. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
2. Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления и проверки.
3. Содержание принципов составления психокоррекционных программ.
4. Обсуждение соответствия принципам приводимых примеров психокорекционных программ.
5. Психотерапия и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Особенности развития психики, характерной для данного возраста.
7. Психотерапия и психокоррекция взрослых и пожилых людей.
8. Особенности развития психики, характерной для данного возраста.

Практическое задание:

Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Задания: 1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. 2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Тема 5: Психокоррекционные программы в кризисной помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса.

2. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС.
3. Резервы психики и приемы активизации резервов в психокоррекционных программах.
4. Методы кризисной психотерапии.
5. Психогигиена.

Практическое задание:

Задание 1. Разработка ментальной карты на тему: «Кризис и кризисное состояние личности».

Задание 2. Методы моделирования на тему: «Психологическая помощь при утрате».

Экзистенциальный подход. Упражнение «Последний день Вашей жизни» направлено на восстановление ценности бытия, укрепление присутствия «здесь-и-сейчас», принятие смерти как факта человеческой жизни: Представьте, что Вам осталось жить один день. Что Вы чувствуете при этом? Как бы Вы хотелось провести последний день? С кем Вы хотите его разделить? Какие моменты вашей жизни Вам захотелось бы вспомнить?

Гештальт терапия. Целью гештальт терапии в работе с горем является восстановление и естественное завершение процессов горевания. Одной из техник в работе с горем является техника «Пустого стула». Техника «Пустого стула» используется, когда есть незавершенность, недосказанность в отношениях между клиентом и умершим, которая мешает «отпустить» его. В этом случае клиенту предлагают разместить образ умершего на пустом стуле, который клиент ставит перед собой на том расстоянии, которое ему подходит. Для облегчения выражения чувств на этом стуле клиент может расположить портрет или памятную вещь умершего. Клиента просят выразить то, что он испытывает, когда 90 представляет умершего и произнести эти слова, обращаясь к нему. Необходимо поощрять клиента выражать чувства и делать сообщение о незавершенных действиях по отношению к умершему. Можно задать клиенту следующие вопросы: "Что ты хочешь взять с собой от этого человека и что ты хочешь похоронить?", "Какую часть отношений ты хочешь унести с собой и что хочешь оставить?", "Чего ты хочешь от этого человека?", "Какие у тебя любимые воспоминания об этом человеке?" Во время этого диалога консультант поощряет телесные/физические движения, например, прикосновение к подушке (умершему), жест в его сторону и так далее. Когда клиент заканчивает свое обращение, терапевт спрашивает его, чувствует ли он себя готовым сказать «прощай». Этот шаг является ответственностью клиента.

Арттерапия. Упражнение «Чувства»: Выберите два цвета, которые отражают Ваше состояние сейчас и закрасьте лист, используя только их. Проведение демонстрационной сессии по работе с утратой, разбор.

По результатам полученного опыта магистрант пишет самоотчет.

Задание 3. Разработка ментальной карты на тему: «Психологическое консультирование при экзистенциальном кризисе».

Тема 6: Психокоррекция творческим самовыражением

Вопросы для обсуждения:

1. Применение арт -терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах.
2. Танцевально-двигательная терапии как метод психокоррекции

Практическое задание:

Организовать и провести диагностику клиента, с применением арттерапевтической техники «Работа с внутренним критиком», проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента.

Тема 7: Специфика групповой работы

Вопросы для обсуждения:

1. Показания к групповой психокоррекции.
2. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции.
3. Элементы групповой динамики.
4. Цели, нормы группы, структура группы.
5. Представления о фазах развития группы.
6. Особенности комплектования группы.

Практическое задание:

Напишите сценарий тематической терапевтической группы, с учетом фаз групповой динамики. Приведите примеры упражнений, которые вы могли бы использовать и обоснуйте их применение.

Тема 8: Особенности психотерапии детско-родительских и супружеских отношений

Вопросы для обсуждения

1. Работа с родителями в детской психотерапии.
2. Дисфункциональные установки и уровни работы с семьей.
3. Стили семейного воспитания. Варианты и особенности различных стилей семейных отношений, их влияние на формирование и поддержание детской проблематики.
4. Система отношений «мать-дитя».
5. Роль отца в развитии и воспитании ребенка.
6. Специфика семейной диагностики.

Практическое задание:

«Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями,

а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.»

Задания: 1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. 2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Тема 9: Профессионально важные качества практического психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.
2. Профессиональное становление личности психолога.
3. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.

Практическое задание:

Задание 1. Проанализируйте деятельность психолога по основным направлениям деятельности: психодиагностика, психокоррекция, профилактика, просвещение.

Задание 2.Разработать систему рекомендаций по профилактике и преодолению профессиональных деструкций консультирующего психолога.

Тема 10: Особенности нарушений границ в диаде «терапевт- клиент»

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные и личностные установки психотерапевта.
2. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии.
3. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений

Практическое задание:

Разработка профессиональных требований к супервизору.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Основные понятия психоаналитической психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса.
3. Индивидуальная психология Адлера.
4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
5. Нейро-линвистическое программирование. Техники и приёмы.
6. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
7. Групповая динамика.
8. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
9. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
10. Арттерапия. Особенности использования различных техник арттерапии. Сказкотерапия. Песочная терапия.
11. Перенос. Виды переноса.
12. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
13. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
14. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550.

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562318.

Дополнительная:

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564937.

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568117.

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568554.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://www.psynavigator.ru/ - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

http://karpowww.narod.ru/ - Популярная психология - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс- обследование.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \qquad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \qquad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене .

$$И = С + З + П \qquad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5 «Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций» в части дисциплины «Основы психотерапии и психокоррекции»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает принципы и технологии разработки программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей Знает зоны профессиональной ответственности социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым, специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям и взрослым Умеет разрабатывать элементы программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает принципы и технологии разработки программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей Знает зоны профессиональной ответственности социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым, специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям и взрослым Умеет разрабатывать программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей Умеет определять мишени оказания психологической помощи детям и взрослым, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей Владеет базовыми навыками выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе разработки и	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен

		реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает принципы и технологии разработки программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей Знает зоны профессиональной ответственности социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым, специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям и взрослым Умеет разрабатывать программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей Умеет определять мишени оказания психологической помощи детям и взрослым, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей Владеет навыками выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым Владеет навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Основы психотерапии и психокоррекции.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенции ОПК-5

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

ТИПОВОЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Основы психотерапии и психокоррекции

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	«Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии»

Казань

Содержание

1. Паспорт типового фонда оценочных средств
2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
2.1.4 Контрольная работа
2.2 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ТИПОВОГО ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	ОПК-5	
	ОПК-5.1.	ОПК-5.2.
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З.1. У.1.	З.4. У.4.
тестирование письменное	З.1.	З.4.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.1 У.1.	З.4. У.4.
контрольная работа	З.1. У.1. В.1.	З.4. У.4. В.4.
Формы промежуточного контроля		
Экзамен	З.1. У.1. В.1.	З.4. У.4. В.4.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.

2. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.

3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.

4. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.

5. Этапы терапии.

6. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.

7. Стадии психосексуального развития.

8. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.

9. Гештальт-терапия - базовые понятия.

10. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.

11. Модель когнитивной терапии А. Бека.

12. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

13. Особенности заключения терапевтического контракта.

14. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.

15. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы.

16. Семейная системная психотерапия.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Определите методы психо-реабилитационной деятельности:

а) психологическое консультирование;

б) психопрофилактика;

в) психокоррекция;

г) частная психотерапия;

д) тренинг.

2. При создании системы коррекционной работы с детьми с нарушениями познавательного развития целесообразно использовать методы:

а) метод коррекции концентрации внимания;

б) метод мнимой коррекции;

в) телесно-ориентировочный метод;

г) метод коррекции заострения характерологических особенностей;

д) метод речевого опосредования деятельности.

3. Построение коррекционных программ включают структурные элементы:

а) первичная диагностика;

б) социальный мониторинг;

в) формулировка психологических проблем;

г) направленность коррекционных воздействий;

д) рекомендации родителям.

4. Психокоррекция страха эффективна при использовании:

а) психогимнастики;

б) психоконсультации;

в) гипноза;

г) сказкотерапии;

д) беседы.

5. Выделите проективные методики:

а) тест тематической апперцепции;

б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;

в) тест цветовых выборов Люшера;

г) методика Дж. Гилфорда;

д) методика Т. Н. Волковской.

6. В зависимости от типов решаемых проблем выделяют различные виды психологического консультирования (по книге Немова Р.С. Основы психологического консультирования - М.,1999.):

а) психолого-педагогический;

б) анонимный;

в) семейный;

г) частный;

д) возрастной.

7. Определите методики изучения отношений ребёнка к родителям и социуму:

а) методика Р. Жиля;

б) молоформализованные методики;

в) рисуночные методики;

г) личностный опросник;

д) методика Г. Айзенка.

8. Определите направления психоконсультативной работы с пациентами с проблемами развития:

а) информирование;

б) реконструкция поведения;

в) обучение эффективному взаимодействию;

г) моделирование педагогического общения;

д) профилактика нарушений.

9. Психодиагностику эмоционального развития детей можно осуществлять с применением следующих методик:

а) «Цветовой тест отношений»;

б) «Тест Крепелина»;

в) «Пиктограмма»;

г) Тест школьной тревожности;

д) Тематическая пиктограмма.

10. Для исследования уровня понятийного развития используют диагностические методики:

а) «Рисунок человека»;

б) «Классификация предметов»;

в) «Пиктограмма»;

г) «Исключение предметов»;

д) «кубики Кооса».

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-

2 страницы машинописного текста), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия психоаналитической психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса.
3. Индивидуальная психология Адлера.
4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
5. Нейро-линвистическое программирование. Техники и приёмы.
6. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
7. Групповая динамика.
8. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
9. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
10. Арттерапия. Особенности использования различных техник арттерапии. Сказкотерапия. Песочная терапия.
11. Перенос. Виды переноса.
12. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
13. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
14. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформ-	66-79

лению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.

Задание 2. Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.

Задание 2. Аутентичность личности и проблема психологических границ.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.

Задание 2. Особенности материнской и отцовской любви.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.

Задание 2. Основные понятия психоаналитической психотерапии.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза

Задание 2. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Семейная системная психотерапия.

Задание 2. Нейро-линвистическое программирование. Техники и приёмы.

ВАРИАНТ 7

Задание 1. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).

Задание 2. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы.

ВАРИАНТ 8

Задание 1. Модель когнитивной терапии А. Бека.

Задание 2. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.

ВАРИАНТ 9

Задание 1. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса.

Задание 2. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.

ВАРИАНТ 10

Задание 1. Специфика групповой работы.

Задание 2. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. История становления и развития психокоррекции и психотерапии.
2. Психокоррекция как направление практической психологии.
3. Понятие о психологическом здоровье личности.
4. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции.
5. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии.
6. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса.
7. Метод свободных ассоциаций.
8. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога.
9. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции.
10. Основные клинические модели, понятия и принципы.
11. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением).
12. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса.
13. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эготизм.
14. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии.
15. Виды психокоррекционной работы.
16. Содержание принципов составления психокоррекционных программ.
17. Психотерапия и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Психотерапия и психокоррекция взрослых и пожилых людей.
19. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
20. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС.
21. Резервы психики и приемы активизации резервов в психокоррекционных программах.
22. Психокоррекция творческим самовыражением: арт -терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.
23. Специфика групповой работы. Показания к групповой психокоррекции.
24. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции.
25. Особенности психотерапии детско-родительских и супружеских отношений.

26. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.

27. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.

28. Профессиональные и личностные установки психотерапевта.

29. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии.

30. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры экзаменационных заданий

Задание 1. «Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто 16 болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет».

Вопрос: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задание 2. *Задание 1*. «Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто 16 болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет».

Вопрос: Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Задание 3. Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1- комнатной квартире.

Вопрос: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задание 4. Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1- комнатной квартире.

Вопрос: Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Задание 5. Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Вопрос: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задание 6. Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Вопрос: Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Допуском для сдачи экзамена являются результаты знаний, умений, владений, полученные студентом в форме теоретических опросов, индивидуальных заданий, проектных работ и других контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Критерии выведения итоговой оценки в виде экзамена:

«Отлично» - средняя оценка > 4,5.

«Хорошо» - средняя оценка >3,7 и < 4,5.

«Удовлетворительно» - средняя оценка >3,0 и <3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций

«Неудовлетворительно» - средняя оценка <3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Аттестация в виде экзамена по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит вопросы для про-

верки усвоенных знаний, освоенных умений и владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Пример типовой формы билета для экзамена по дисциплине приводятся в ФОС учебной дисциплины. В результате проведения экзамена на основании критериев и показателей оценивания, приведенных ниже, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если положительная).

Демонстрационные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

Вопрос. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия.

Вопрос. Отличительные особенности психотерапии, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации.

Задача ситуационная: «Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто 16 болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет».

Задание: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос. Рабочий альянс психотерапевта и пациента.

Вопрос. История становления и развития психокоррекции и психотерапии.

Задача ситуационная: «Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто 16 болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет».

Задание: Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос. Особенности применения клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса.

Вопрос. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.

Задача ситуационная: Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено.

Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1- комнатной квартире.

Задание: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Экзаменационный билет № 4

Вопрос. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия

Вопрос. Психодиагностика в психокоррекции.

Задача ситуационная: Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1- комнатной квартире.

Задание: Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Экзаменационный билет № 5

Вопрос. Методы и приемы психокоррекции.

Вопрос. Специфика оказания помощи семьям и супругам.

Задача ситуационная: Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Задание. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Экзаменационный билет № 6

Вопрос. Цели современных психокоррекционных действий и психотерапевтических вмешательств.

Вопрос. Особенности нарушений границ в диаде «терапевт-пациент».

Задача ситуационная: Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат,

разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Задание. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уро-**

языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3.
Образец титульного листа к реферату

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Основы психотерапии и психокоррекции»
на тему «……»

Выполнил:
магистрант кафедры _____
_____Ф.И.О
Проверил:
_____

Казань– 20__ г.